

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МКОУ ВСОШ

(протокол от 17 апреля 2023 г. №2)

Директор МКОУ ВСОШ

С.А. Таньжина

17 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Верх-Ненинской средней общеобразовательной школы за 2022 год

с. Верх-Неня

2023

Председатель комиссии: Таньжина Светлана Анатольевна

Члены комиссии: Гец Елена Владимировна
Горчакова Светлана Владимировна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ Верх-Ненинской СОШ «17» апреля 2023 г., протокол заседания № 2

Содержание

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ ВСОШ)
Руководитель	Таньжина Светлана Анатольевна
Адрес организации	659476 Алтайский край, Ельцовский р-н, с.Верх-Неня, ул. Школьная, д. 10 А
Телефон, факс	8-38593-26-316
Адрес электронной почты	tanginasvetlana11@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Ельцовского района Алтайского края по образованию
Дата создания	1970
Лицензия	от 10.11.2017 № 123 серия 22 ЛО1 № 0002458
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2017 № 021, серия 22 АО1 № 0002042

МКОУ ВСОШ (далее — Школа) расположена в Ельцовском районе села Верх-Нени. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 57 процентов — рядом со Школой

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Аналитическая часть

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1- 4 классов, 5-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогических работников. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

II. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности школьного методического объединения</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	17	13	9	9
	— начальная школа	5	3	3	3
	— основная школа	8	9	6	6
	— средняя школа	4	1	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с				
	отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом значительно снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 33,3 процента (в 2021 был 66,7%), показатели успеваемости – стабильны (2021 -100%; 2022 – 100%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				С отметками		С отметками		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»								
5	0							0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0	0
8	0							0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	66,6			0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	66,6	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,1 процента (в 2021 был 55,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2021 —11,1%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

В 2021/2022 учебном году, в ОО отсутствовали 10,11 классы

Результаты проведения осенних всероссийских проверочных работ. 2022(осень)

В 2021-2022 году весенние ВПР были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

В 2022-2023 учебном году ВПР были проведены в 5-8 классах в соответствии со следующими документами:

- Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»
- Письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01;
- Приказом МКОУ ВСОШ № 39-р от 31.08.2022

Количественный состав учащихся осенних ВПР -2022

Наименование предметов	5 класс/чел.	7 класс/чел	8 класс/чел
------------------------	--------------	-------------	-------------

Русский язык	1	2	1
Математика	1	2	1
Окружающий мир	1		
Биология		2	
География			1
Английский язык			1

Сравнение отметок с отметками по журналу

№ П/П	Предмет	Класс	Кол-во участников	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
1	Окружающий мир	5	1	0	0	1(с «4» на «5»)
2	Русский язык	5	1	0	1	0
3	Математика	5	1	0	1	0
4	Биология	7	2	0	2	0
5	История	7	2	1(с «5» на «4»)	1	0
6	Русский язык	7	2	0	2	0
7	Математика	7	2	0	2	0
8	История	8	1	0	1	0
9	География	8	1	0	1	0
10	Русский язык	8	1	0	1	0
11	Математика	8	1	0	1	0
12	Английский язык	8	1	0	1	0

Анализ результатов

Класс	Предмет	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
5	Русский язык	1	1	0	0	0	100	100	100
5	Математика	1	0	1	0	0	100	100	64
5	Окружающий мир	1	1	0	0	0	100	100	100

7	Русский язык	2	1	1	0	0	100	100	82
7	Математика	2	1	1	0	0	100	100	82
7	Биология	2	1	1	0	0	100	100	82
7	История	2	0	2	0	0	100	100	64
8	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	36
8	Математика	1	0	0	1	0	100	0	36
8	География	1	0	1	0	0	100	100	64
8	История	1	0	1	0	0	100	100	64
8	Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	64

Достижение планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)

№ п/п	Предмет	Класс	Блоки с 0% выполнения	Причина невыполнения
1	Биология	7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Большой временной разрыв между изучением материала и написанием ВПР.
2	Русский язык	8	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Недостаточно времени для повторения.

			8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Недостаточно времени для повторения.
			8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Большой временной разрыв между изучением материала и написанием ВПР.
			11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Сложности в понимании и интерпретировании текста.
			11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	Большой временной разрыв между изучением материала и написанием ВПР.

			материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
3	География	8	<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	Недостаточно времени для повторения.
			3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Большой временной разрыв между изучением материала и написанием ВПР.
			<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Обучающийся испытывает затруднения в нахождении и извлечении необходимой информации.

			<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
			<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	<p>Недостаточно умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
			<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>Недостаточно коммуникативной и социальной практики.</p>

			<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	
4	Математика	8	<p>3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>Задания ВПР не дифференцированы по уровням знаний и умений учащихся.</p>
			<p>4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>	<p>Школьники не сразу вливаются в учебный процесс после каникул (речь о трехмесячном перерыве.</p>
			<p>8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-</p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного</p>

			графические представления Строить график линейной функции	прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
			10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Недостаточно времени для повторения материала
			11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Недостаточно времени для повторения материала
			14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
			16. 16. Развитие умений	Недостаточно

			<p>применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>самостоятельной практической деятельности в повседневной жизни.</p>
5	История	7	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста</p>
6	История	8	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>Низкий уровень сформированности умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений</p>
			<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>1. Чрезмерное обилие терминов для запоминания 2. Многие понятия редко используются, поэтому отсутствует их систематическое</p>

			<p>классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	<p>повторение 3. Выход из словарного обихода современного общества некоторых терминов, широко используемых авторами при описании древних цивилизаций и средних веков 4. Небольшой словарный запас у учащихся 5. Недостаточное чтение художественной литературы 6. Слишком сложно сформулированные определения терминов в учебнике, отсюда непонимание учащимися их значений</p>
7	Математика	5	<p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>К выполнению данного задания учащийся не приступал. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.</p>
			<p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>К выполнению данного задания учащийся не приступал. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.</p>
			<p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	<p>К выполнению данного задания учащийся не приступал. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.</p>

			11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	К выполнению данного задания учащийся не приступал. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.
			12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	К выполнению данного задания учащийся не приступал. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.
8	Английский язык	8	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Данное задание учащийся выполнил, но по критерию произносительная часть речи набрал 0 баллов. Учащийся допустил более 4-х ошибок в произношении слов (ошибки в чтении некоторых звуков в словах, ошибки в ударениях). Присутствовали запинки в речи, препятствующие коммуникации.
9	Русский язык	5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Недостаточный уровень владения умениями характеризовать звуки (согласные – звонкие и глухие), видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение.
			Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Недостаточный уровень владения умениями делить слова на морфемы
			Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	Недостаточный уровень владения умениями распознавать имена существительные,

			<p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор</p>	<p>относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>
			<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор</p>	<p>Недостаточный уровень владения умениями распознавать имена прилагательные, относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>
			<p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	<p>Недостаточный уровень владения умениями распознавать имена глаголы, относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
			<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>Недостаточный уровень владения умениями на основе жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.</p>

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость обучающимися учебных занятий для успешной реализации плана работы с обучающимися.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ГИА-22 показывает,

На основании решения педагогического совета (протокол от 20.05.2022 г.№9/1)

3 девятиклассника:

- Гец Дарья Олеговна
 - Дериглазов Роман Михайлович
 - Кустова Анастасия Романовна
- были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, 3 чел(100%)

Русский язык сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

07.06.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
3	1/33	1 /33	0	1/33	«3»	66,66	66,66

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

09.08.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1	0	0	1	0	«3»	0	100

Всего обучающ	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3 (100%)	0(0%)	0	0

Математику сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
3	0	0	1 (33%)	2 (66%)	«2»	0	33

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

07.07.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1 (Кустова А.)	0	0	0	1 100	«2»	0	0

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

05.09.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
2 (Кустова А., Дериглазов Р.)	0	0	1 50	1 50	«2»	0	50

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

08.09.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1 Дериглазов Р.)	0	0	1 100	0	«3»	0	50

Всего обучающихся	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3	1 33%	0	2 66%	0

Доля выпускников 9 классов, прошедших ОГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)-Зчел (100%)

Предмет по выбору (обществознание) сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
3	0	0	2 66	1 33	«3»	0	66

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

15.09.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1 Дериглазов Р.)	0	0	1 100	0	«3»	0	100

Всего обучающ	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3	1 33%	0 %	2 66%	0

Предмет по выбору (биология) сдавали 3 обучающихся в форме ОГЭ.

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
3	0	1 33	1 33	1 33	«3»	33	66

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

12.09.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1 Дериглазов Р.)	0	0	0	1	«2»	0	0

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА

22.09.2022

Всего обучающ.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Средняя оценка	Качество %	Успеваемость %
1 Дериглазов Р.)	0	0	1 100	0	«3»	0	100

Всего обучающ	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
3	3	2 66%	0	1	0

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе – 0 чел., впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО – 1 чел., в учреждениях СПО - 2чел.

Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе- 1чел.(50%)

Выводы:

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
 - в основной период только 33 % выпускников (1человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (обществознание и биология)
 - снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «математика», качество составляет - 0% успеваемость -100%;
 - снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «обществознание», качество составляет -0% успеваемость -100%;
 - снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «биология», качество составляет - 33% успеваемость -100%;
- Подтвердили знания по предмету "русский язык", качество составляет - 66%, успеваемость -100%.

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся
2. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2022 год.
- 3 Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения
4. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году,
5. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы работы **со способными и одаренными учащимися**, цели и задачи которой:

1. выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика;
2. разработка и реализация мер по созданию системы работы с одаренными детьми: - апробация и внедрение научно – методических программ и разработок инновационного типа, - введение факультативов, спецкурсов, элективных курсов, направленных на развитие личности;
3. включение учащихся в процесс самообразования и саморазвитие через через НОУ;

4. формирование предпрофильных и профильных классов;
5. подбор профессионально грамотных высококвалифицированных педагогических кадров,
6. повышение профессионального уровня педагогов через курсы повышения квалификации, аттестацию;
7. пропаганда знаний и здорового образа жизни в глазах молодого поколения.
8. развитие потенциала учащихся и их дальнейшее профессиональное самоопределение.

В школе успешно осуществляется работа в рамках **научного общества учащихся «Мы – поколение XX века»**.

Цели НОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В соответствии с планом работы Комитета по образованию, 12 апреля 2021г., проведена научно-практическая конференция, в формате «онлайн», в связи с эпидемиологической ситуацией.

Результаты научно – практической конференции:

Гец Дарья (8 класс) – место

Калачёв Никита (5 класс) – место

Базанов Александр (3 класс) -

Вывод: помимо уже представленных форм работы, учащиеся школы имели возможность обогащать свои знания и развивать способности через занятия на элективных курсах, курсах внеурочной деятельности, в кружках, клубах и секциях по интересам, что помогло им принимать участие в различных конкурсах, викторинах.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный процесс, координируемый МС школы. Работа ШМО школы ведется на достаточном уровне.

Успешно ведётся работа над методической темой школы.
Продолжена планомерная работа по изучению методических основ введения ФГОС НОО, ООО, СОО, а также профстандарта «Педагог»

Активно работает НОУ «Мы – поколение XX века».

В качестве приоритетной была определена реализация программы поддержки и сопровождения одаренных детей, развивалась система участия детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам ;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся

Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Мак. Кол-во баллов	Процент исполнения	Результат	Учитель
Кустова Анастасия	9	Русский язык	40	60	67	1 место	Гец Е.В.
Кустова Анастасия	9	Литература	61	95	64	1 место	Гец Е.В.
Калачев Никита	7	Русский язык	47	50	94	1 место	Гец Е.В.
Сысолятин Денис	7	Русский язык	39	50	78	2 место	Гец Е.В.

Сысолят ин Денис	7	Литература	23	70	32	призер	Гец Е.В.
Базанов Алекса ндр	5	Русский язык	32	40	80	1 место	Гец Е.В.
Базанов Алекса ндр	5	Литература	64	80	80	1 место	Гец Е.В.
Кустова Анастаси я	10	Биология	40.6	75	54	1 место	Горчако ва С.В.
Сальник ов Валерий	8	Биология	25.4	40	62.5	1 место	Горчако ва С.В.
Сысолят ин Денис	7	Биология	19	40	47	участник	Горчако ва С.В.
Базанов Алекса ндр	5	Биология	9.8	30	32.6	участник	Горчако ва С.В.
Сальник ов Валерий	8	Русский язык	34	55	61.8	1 место	Горчако ва С.В.
Сальник ов Валерий	8	Литература	24	35	68.5	1 место	Горчако ва С.В.
Кустова Анастаси я	10	ОБЖ	59	100	59	1 место	Аксёнов И.В.
Сальник ов Валерий	8	ОБЖ	53	100	53	1 место	Аксёнов И.В.
Кустова Анастаси я	10	Физическая культура	46	50	92	1 место	Аксёнов И.В.
Сальник ов Валерий	8	Физика	2	45	4.4	участник	Аксёнов И.В.
Сальник ов Валерий	8	Английский	13	57	22.8	участник	Гулидов М.Н.
Сысолят ин Денис	7	Английский язык	15	57	26.3	участник	Гулидов М.Н.
Базанов Алекса ндр	5	Математика	2	8	25	участник	Гулидов М.Н.
Сысолят ин Денис	7	Математика	2	8	25	участник	Ярковая М.А.
Сальник ов Валерий	8	Математика	1	8	12.5	участник	Ярковая М.А.

Базанов Александр	5	История	15			участник	Таньжина С.А.
Сальников Валерий	8	История	7			участник	Таньжина С.А.
Кустова Анастасия	10	История	16			участник	Таньжина С.А.
Сысолятин Денис	7	История	23			участник	Таньжина С.А.
Сысолятин Денис	7	Обществознание	15			участник	Таньжина С.А.
Сальников Валерий	8	Обществознание	10			участник	Таньжина С.А.
Кустова Анастасия	10	Обществознание	20			участник	Таньжина С.А.
Кустова Анастасия	10	Право	18			участник	Таньжина С.А.
Базанов Александр	5	география	13	35	37,14%	участник	Аксёнов В.А
Сысолятин Денис	7	география	16	40	40%	участник	Аксёнов В.А
Клачёв Никита	7	география	18	40	45%	участник	Аксёнов В.А
Сальников Валерий	8	география	28	50	56%	победитель	Аксёнов В.А
Кустова Анастасия	9	география	9	50	18%	участник	Аксёнов В.А

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

- учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уровне через задания олимпиадного уровня.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в различные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции иные объединения, работающие по

- школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профориентация.

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» , «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» и модулям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности.

Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что у 71% учащихся высокий уровень воспитанности, 19% обучающихся 5, 8 классы имеют хороший уровень воспитанности. Учащихся с средним и низким уровнем воспитанности не выявлено. По результатам проведённой диагностики учащихся можно сделать вывод, что высокий результат отмечен по критериям «Милосердие» (10 класс), «Интеллектуальный уровень» (10 класс), «Ответственность» (10 класс), «Справедливость» (10 класс), «Отношение к природе» (1,2, 4, 7 класс), «Любознательность» (1, 2, 4 классы), «Я и общество» (7 класс), «Прекрасное в

моей жизни» (1, 2, 4 классы), «Отношение к себе» (1, 7, 8 класс), «Отношение к труду» (7 класс) «Я и школа» (1, 2,4 классы). Хороший результат отмечен по критериям «Отношение к труду» (8 класс), «Прилежание» (4, 5классы), «Любознательность» (8 класс), «Я и природа» (5,8 классы), «Я и общество» (8 класс), «Эстетический вкус» (7, 8 классы), «Я и школа» (5 класс). При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях к себе, природе, труду, обществу, школе. Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Следовательно, работа через систему классных часов, урочных, внеклассных воспитательных мероприятий проводится на достаточно высоком уровне:

-учащиеся привлечены к выступлениям на публике, участию в концертах, конкурсах и др. мероприятиях. Права учащихся не ущемлены.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе анализа, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Совместная деятельность обучающихся и взрослых строится на взаимопонимании, доверии и направлена на повышение качества реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, деятельности классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий; взаимодействия с родительским сообществом, деятельности ученического самоуправления, деятельности по

профилактике и безопасности, реализации потенциала социального партнёрства, деятельности по профориентации обучающихся.

Урочная деятельность

В ходе урочной деятельности происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учащимися; побуждается соблюдение детьми общепринятых норм поведения; демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок информационной минутки, познавательных моментов, игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление («Разговоры о важном») ориентировано на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление («Функциональная грамотность») означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их

приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Социальное направление («Профориентация») - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность («ГТО») решает задачу всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; способствовать объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Деятельность классных руководителей и их классов

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 7 классов. Классными руководителями 1–10-х классов разработаны программы воспитания в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах;
- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Воспитательная работа нашей школы заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется программа и план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов показал, что большинство классных руководителей подходят к составлению плана серьезно.

Хорошо, обоснованно сделанный анализ работы, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи характерны для таких классных руководителей, как Калачева О.И. (1-4 классы), Аксенова В.А. (7 класс), Горчакова С.В. (8 класс), Гец Е.В. (10 класс). Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования предлагается:

1. завершить составление планов воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября (для классных руководителей, берущих новый класс, не позднее 15 сентября);
2. обговорить на совещании классных руководителей форму составления плана на первой учебной неделе;
3. провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы в начале первой четверти, утвердить планы классных руководителей у директора школы;
4. внести дополнение и корректировку в планы в начале 2 полугодия.

Большую возможность для изучения личности учащегося представляет классный час, и в нашей школе такая возможность всегда используется классными руководителями. С начала учебного года в школе введены «Разговоры о важном», на которых обсуждаются актуальные вопросы. Целенаправленное проведение классных часов прослеживается во всех классах.

В форме путешествий по сказкам, встреч со сказочными героями проводит мероприятия учитель начальных классов Калачева О.И. В самые знаменательные праздники, как День учителя, День пожилого человека, День матери, 8 Марта дети рады встречам с ветеранами труда. Под руководством педагогов ребята к таким

мероприятиям тщательно готовятся: придумывают поздравительные открытки, сувениры, праздничное выступление.

Особенный интерес вызывают тематические классные часы, конкурсы, направленные на формирование позитивной оценки, расширение представлений об основных типах и причинах конфликтов, развитие патриотизма, любви к Родине: классный час «Честь имею!» (Калачева О.И.), «Солдаты, в путь...» (Аксенова В.А.), «Героями не рождаются» (Аксенова В.А.), «Нам нужна одна Победа» (Гец Е.В), конкурсы рисунков ««Спасибо тебе, солдат!», «Далекому мужеству верность храня...», «Далекому мужеству верность храня...»

(Калачева О.И., Гец Е.В.), «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках военной операции на Украине - «Крымская весна», «Герои нашего времени» (Таньжина С.А.), акция «Поддержим наших», «Подвигу народа жить в веках!» (Таньжина С.А.), «Холокост. Помнить, чтобы не забыть!», квест «Дорогой памяти»(Гец Е.В.).

Год 2022-2023-й объявлен годом педагога и наставника, поэтому классными руководителями, учителями, библиотекарем разработаны и проведены значимые мероприятия: открытые уроки, классные часы.

Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России, Единые уроки, посвященные блокаде Ленинграда, битве за Москву, мероприятия, посвященные Дню народного единства: конкурс рисунков «С чего начинается Родина», урок "Единство в нас!" классные часы в рамках международного Дня толерантности, классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Урок мужества, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)» (Гец Е.В.), «По страницам Сталинградской битвы» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.) (Аксенова В.А.), «Дороги, которые мы не выбирали» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) (Горчакова С.В.),

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизни, антинаркотической пропаганды, проводились учителями, классными руководителями. Это урок «Единый день безопасности дорожного движения» «Основы безопасности дорожного движения» (Аксенов И.В.), беседы-инструктажи «Законы» безопасности пешехода на дороге «Дорожные ловушки» (классные руководители), «Мероприятия в целях профилактики несчастных случаев при обращении детей с мобильными

телефонами»(Аксенов И.В., Калачева О.И., Аксенова В.А.), «Мероприятия в целях предупреждения травматизма на Ж/Д транспорте» (Аксенов И.В., Калачева О.И.), «День солидарности в борьбе с терроризмом» (классные руководители), «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период» (Аксенов И.В.), Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (Гулидов М.Н.), Интегрированный урок «Знать, чтобы жить. Жить и быть успешным!» (Аксенова В.А.)

В ходе мероприятий, приуроченных к Единому уроку прав человека, проведены беседа Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи (в рамках Дня правовой помощи детям) Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. (Калачева О.И.),

Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков до и после 14 лет. (в рамках Дня правовой помощи детям) (Гец Е.В.), Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (Таньжина С.А.), Изучение инструкции «Памятка об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» (Горчакова С.В.), Беседа «Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность. (в рамках Дня правовой помощи детям)» (Горчакова С.В.).

В следующем учебном году предлагается:

1. классным руководителям спланировать девять тематических классных часов (из расчета один классный час в месяц), при этом включить в этот план уроки по правилам ДД, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, культуры поведения, мероприятия правовой направленности;
2. классным руководителям в течение года провести один открытый классный час;
3. итоги работы подвести в мае будущего года на методическом объединении.

Общешкольные основные дела, мероприятия

Интересно ведется работа, умело готовятся и проводятся КТД на содержательном, эстетическом уровне классными руководителями:

Калачевой О.И. (1-4 классы), Таньжиной С.А. (5 класс), Аксеновой В.А. (7 класс), Горчаковой С.В. (8 класс), Гец Е.В. (10 класс). Что касается общешкольных дел, то каждый класс вносит свою лепту в их проведение.

К традиционным мероприятиям относятся:

Праздник знаний

Дни здоровья

День самоуправления

Праздничное поздравление «С днем Учителя!»

Месячник пожилого человека

КТД, посвященное дню Матери

Новогодний праздник

Зимний физкультурный праздник «Зимние забавы»

А ну-ка, мальчики!

Концерт «С первым праздником весны»

Последний звонок

Субботники

Уход за памятником ветеранов Великой Отечественной войны

Удачно прошло мероприятие, посвященное Дню матери «Мама милая моя, как тебя я люблю!»

В рамках мероприятий, посвященных детству в России, прошел всероссийский конкурс сочинений по тематическому направлению ««Нелегко быть ребёнком! Сложно, очень сложно. Что это вообще значит быть ребёнком?» (А. Линдгрэн): 2018—2027 годы — десятилетие детства», в котором учащийся 7 класса Калачев Никита занял 1 место. Тема сочинения «Маленькая жизнь, в которой много счастья». Работа учащегося направлена на краевой конкурс. Рейтинг - 17 место из 26.

Перед самыми новогодними праздниками двор школы превратился в сказочный городок с нарядами розовыми, зелеными елками, Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиками и маленькой горкой. Новогодний праздник прошел на высоком уровне! Активным участникам была объявлена благодарность и вручены призы. На зимних каникулах работа проходила согласно плану. Ребята приняли участие в познавательных мероприятиях: Час талантов «А за окном...» (рисуем зимние пейзажи), «Открытка –подарок к Рождеству» (изготовление открытки); спортивно-оздоровительных: час творчества «Зимняя композиция» (строим, лепим из снега), Зимние забавы «Спортивно-оздоровительный калейдоскоп».

Февраль – месячник патриотического воспитания. Классными руководителями проведены классные часы, беседы, конкурсы рисунков. Заключительным мероприятием стал конкурс «А ну-ка, мальчики!»

Высокую оценку заслужило мероприятие «От чистого сердца простыми словами...», посвященное Международному женскому дню. Участники под

руководством Ярковой М.А. подготовили интересную развлекательную программу, в которой звучали стихи, душевные песни, сценки.

Май – месяц мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Беседы о городах-героях, викторины о сражениях в годы ВОВ, квест «Дорогой памяти», «Бессмертный полк», участие в концерте – все это воспитывает нравственность, духовность, патриотизм.

Внешкольные мероприятия

Открытием года педагога и наставника послужил районный смотр педагогических коллективов, посвященный творчеству А.С. Макаренко. Школы демонстрировали постановки из «Педагогической поэмы».

В феврале прошло районное мероприятие, приуроченное к памятной дате День Героев Отечества. Учащийся 8 класса Сальников Валерий выступил с докладом о герое-земляке Н.А. Леухине.

Апрель - месяц плодотворной подготовки к выступлению на научной конференции. Основной задачей является развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся. Стремление к тому, чтобы выступление произвело впечатление на аудиторию, цель была достигнута и главная мысль была донесена до каждого слушателя - именно такие критерии мы выдвигаем успешному выступлению.

Взаимодействие с родительским сообществом

Изучение внутрисемейных отношений достаточно сложный, но очень нужный этап воспитательной работы в школе. Без этого педагог не сможет дать конкретные советы родителям, найти подход к каждому ребенку и проводить воспитательную работу с наибольшим успехом. Для налаживания отношений используются как индивидуальные формы (индивидуальные беседы, посещение педагогом семьи ребенка), так и общепринятые. Среди общепринятых форм связей классного руководителя с родителями можно выделить:

Родительские собрания. Как правило, родительские собрания проводятся в конце каждой четверти в течение учебного года. Тематика родительских собраний актуальна:

«Роль семьи в выполнении домашних заданий учащимися»

«Как развивать чувство ответственности в детях»

«Поговорим о труде души – умении чувствовать»

«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».

Лектории также проходят в каждом классе:

Воспитание ненасилием в семье

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

За что ставят на учет в полиции?

Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок?

Как уберечь подростка от насилия?

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Как научиться быть ответственным за свои поступки?

«Начинается новый день: встречайте с ребенком утро радостно»

«Культура здоровья: образовательное пространство».

В целях профилактики ведутся мероприятия такого плана:

Индивидуальный прием родителей по вопросам учебно-воспитательной работы

Вовлечение родителей в конкурсы и мероприятия

Привлечение родительского комитета для проведения рейдов, мероприятий, экскурсий, походов, выступлений на родительских собраниях и классных часах

Беседы с родителями по адаптации учащихся к школе

Строительство снежного городка. «Наш школьный двор как зимний сад»

Операция «Семья». Рейды – посещения.

Педагогическое изучение семей (работа с родителями с целью уточнения списочного состава учащихся и их семей).

Также для родителей проходят консультации «Юридическая ответственность родителей по воспитанию и образованию своих детей»

«Права, обязанность и ответственность родителей»

«Правовое просвещение родителей».

Классные мероприятия. Поводом для проведения классных мероприятий может стать любой праздник или значимое событие для класса. Такие мероприятия, в которых принимают участие и ученики, и их родители, способствуют сближению коллектива, помогают найти общий язык и взаимопонимание, проявить индивидуальные способности. Во время совместных мероприятий педагог наблюдает за семьями в непринужденной обстановке, что позволяет корректировать воспитательную работу и проводить ее с большим успехом, учитывая особенности каждой семьи.

Воспитание ребенка - это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется

воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

Воспитание - непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. Но это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для воспитания. Важно с первых дней обучения детей в школе, в ходе постоянного общения с ними на уроках, по внеурочное время, в беседах с родителями определить этот уровень. Заметив положительные черты в ребенке, педагог развивает и совершенствует их. Свои усилия педагог координирует с родителями и таким путем решает задачи воспитания детей.

Деятельность ученического самоуправления

В 2022-2023 учебном году детская организация МКОУ ВСОШ ставила перед собой цели и задачи:

Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов, творческой активности, привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных ценностей.

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию единого коллектива.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

В основе задач лежала цель:

Председатель д/о – Кустова Анастасия. Совет ученых – Кустова Анастасия, Сысолятин Денис – в течение учебного года, в конце каждой четверти - подводит итоги успеваемости.

Совет интересного дела – Сальников Валерий, Сысолятин Денис – оказывает помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Пресс – центр – Кустова Анастасия – отражает школьную жизнь в СМИ.

Основными задачами Актива школы (Сальников Валерий, Сысолятин Денис, Кустова Анастасия) являются: Реализация прав учащихся на участие в соуправлении школой, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Активистами 2022– 2023 учебного года названы:

1. Калачева Наталья
2. Сальников Иван
3. Базанов Александр
4. Базанов Сергей
5. Сысолятин Денис
6. Сальников Валерий
7. Кустова Анастасия

Деятельность по профилактике и безопасности

Деятельность образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного неблагополучия несовершеннолетних (согласно ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ) регламентирована локальными актами. Вопросы по организации профилактической работы внесены в план учредительного контроля, Совета профилактики. Документы по ведению внутришкольного и межведомственного учета соответствуют действующим на федеральном и краевом уровнях. Система работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, создана. Совместная работа с сотрудниками внутренних дел, в лице Калачева А.Н., ведется активно.

В 2022-2023 учебном году на ВШК, учете КДН и ЗП не состоит ни один учащийся.

Совет профилактики проводит мероприятия, направленные на изучение условий проживания и воспитания детей в семье. Члены Совета профилактики участвуют не только в рейдовых мероприятиях, но и в операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся, осуществляют контроль за занятостью учащихся. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации внеурочной деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит работу по объединению усилий педагогического коллектива, родительской общественности, сотрудников правоохранительных органов в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Реализация потенциала социального партнёрства

Для сплочения единого воспитательного коллектива школа создает и расширяет социокультурное пространство, налаживает связи с администрацией села, клубом, сельской библиотекой, комитетом по образованию, центром занятости. В этом учебном году запланированы и проведены мероприятия:

Участие в концерте, посвященном дню пожилого человека «И года не беда, коль душа молода»

Участие в мероприятиях, посвященных дню Матери

Неделя детской книги

Праздничная программа, посвященная 8 Марта

Участие в концерте, посвященном Дню Победы

Организация летней оздоровительной кампании

Организация трудоустройства школьников.

Немалая работа проведена родительским комитетом. Возглавляет команду Сысолятина Наталья Ивановна. Комитет оказывает помощь в проведении мероприятий, закупает призы, подарки на новогодние праздники. Необходимо и дальнейшее вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность по профориентации обучающихся

В ходе профориентации учащиеся 5-10 классов участвовали в анкетировании «Карта интересов» (8, 10 классы), «Чтобы не ошибиться в выборе профессии» (5, 7 классы), в Неделе профессиональной ориентации, профориентационных занятиях «Шоу профессий», «Проектория», «Все работы хороши, выбирай на вкус».

В рамках профориентации классными руководителями 1-8 классов созданы рабочие программы и занятия проводятся согласно планированию.

Тропинка к профессии (Калачева О.И.)

Профориентация «Дорога, которую ты выбираешь» (Аксенова В.А.)

Профориентация «Дорога, которую ты выбираешь» (Таньжина С.А.)

Профориентация «Как разобраться в себе и определиться в жизни» (Горчакова С.В.).

Для анализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди родителей учащихся проведено анкетирование.

Качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых оценивается в 7, 2 балла из 10. Это высокий результат.

Задача по организации совместной деятельности детей и взрослых выполнена, так как все запланированные мероприятия были проведены. Процент занятости составил от 80% до 100%.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2023-2024 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести работу по поддержке творческой активности учащихся и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год Выпуска 2020	Год Выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	2	3	3	1	3
Основное общее образование	2	3	1	0	3
Среднее общее образование	0	0	2	1	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	-	-	-	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1/50	1/33	1/100	0	2
квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0	0	0
специалистов среднего звена	0	0	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1/50	2/67	0	0	1
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы		0	2/100	1/100	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			0	0	0
квалифицированных рабочих, служащих;			0	0	0
специалистов среднего звена			0	0	0
Призваны в армию			0	0	0
Трудоустроились			0	0	0
Итого:	2	3	3	1	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Можно сделать вывод, что существует стабильно высокая востребованность выпускников школы к продолжению обучения в и средних профессиональных учебных заведениях (66%).

Вместе с тем, в течение пяти лет наблюдается снижение и отсутствие поступления учащихся в 10 класс школы.

Причины:

- боязнь не преодоления уровня ЕГЭ;
- продолжение обучения на бюджетной основе в Сузах.

VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2021 – 2022 учебном году аттестацию

прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Следует также обратить внимание на следующие параметры:

Ф.И.О. *	Должность	Образование (организация, специальность, год окончания)	Дополнительное образование: переподготовка , специальность, год получения	Дополнительное образование: повышение квалификации , год получения, образовательная организация, кол-во часов
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Аксёнов Игорь Викторович	Учитель физики	Бийский госуд. пединститут, 199 7г. специальность «Труд»	ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика,	ПК:ООО «ИНФОУРОК» «Применение облачных сервисов в педагогической

		<p>квалификация – учитель труда и общетехнических дисциплин</p>	<p>психология и методика преподавания школьных дисциплин: информатика, физика, химия, ОБЖ» дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 27.02.2016, 285 ч.</p> <p>ПП:ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>Дополнительное профессиональное образование «Курс профессиональной переподготовки «Астрономия»: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов) 2021г.</p>	<p>практике учителя»</p> <p>36 часов, 2021</p> <p>ПК:ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>36 часов, 2021</p> <p>ПК:ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»</p> <p>72 часа, 2021</p> <p>ПК:ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«ЕГЭ по физике: методика решения задач»</p> <p>72 часа, 2021</p> <p>ПК Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36</p>
--	--	---	---	---

				часов, 2022 год
Аксёнова Вера Анатольевна	Учитель географии	Бийское педучилище, 1989г., специальность - преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация - учитель начальных классов , воспитатель	ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: биология, география, химия, ОБЖ" дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 27.02.2016, 285 ч. ПП ООО "Институт новых технологий" по программе учитель дисциплин предметной области "Искусство" 2018год, 250 часов	ПК: ООО «ИНФОУРОК» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС СОО» (108 часов), 2020 год ПК :ООО «ИНФОУРОК» «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» 36 ч, 2021 ПК :ООО «ИНФОУРОК» «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС» 108 ч. 2021 ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

				<p>просвещения РФ»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>36 часов 2022 г.</p>
<p>Гец Елена Владимировна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Бийский госуд. пединститут, 1989 Педагогика и методика начального обучения - учитель начальных классов</p>	<p>ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык" дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 27.02.2016, 285 ч.</p> <p>ПП ООО "Институт новых технологий в образовании" Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области "Искусство" 2018 год, 250 часов</p>	<p>ПК: ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов), 2020 год</p> <p>ПК: ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Функциональная грамотность школьников»</p> <p>72 ч. 2022</p> <p>ПК: ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>72 ч. 2022</p> <p>ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и</p>

				<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>36 часов 2022 г.</p>
<p>Горчакова Светлана Владимировна</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Бийский госуд. Пединститут, 1989 Педагогика и методика начального обучения - учитель начальных классов</p>	<p>ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: русский язык, литература, биология» дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 285 ч</p> <p>27.02.2016</p>	<p>ПК: ООО «ИНФОУРОК»</p> <p>«Государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки компетенций учащихся по биологии»</p> <p>72 ч. 2021</p> <p>ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>36 часов 2022 г.</p> <p>ПК Федеральное государственное автономное образовательное</p>

				учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 16 часов, 2022 год
Гулидов Михаил Николаевич	Учитель математики	Кузбасская педакадемия, 2013 учитель информатики по специальности "Информатика"	<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическое образование: учитель иностранного языка» 15.02.2018 252 час.</p> <p>ООО «Мульти урок» Профессиональная переподготовка по программе: «Эффективный руководитель образовательных организаций» 1000 часов 09.08.2018 год</p> <p>ПП ООО «Знанию» По программе Учитель математики. Преподавание учебного предмета «Математика» в образовательной организации 300 ч. 05.12.2020</p>	<p>ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов 2022 г.</p> <p>ПК Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия</p>

				<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 16 часов, 2022 год</p> <p>ПК ООО «Инфоурок», «Функциональная грамотность школьников», 72 часа, 2022 год</p> <p>ПК Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов, 2023 год</p>
Калачёва Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Барнаульский госуд. Пед. Университет, 2001 Педагогика и методика начального образования - учитель начальных классов		<p>ПК: ООО «ИНФОУРОК» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. 2022</p> <p>ПК: ООО «ИНФОУРОК» «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» 72 ч. 2022</p> <p>ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Реализация</p>

				<p>требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. 2022 ПК КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», ФМЦ НИУ ВШЭ, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2023 год</p>
<p>Ярковая Марина Анатольевна</p>	<p>Учитель математики</p>	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский педагогический колледж»</p> <p>2023</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>Специальность: преподавание в начальных классах</p>		<p>ПК Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 16 часов, 2022 год</p> <p>ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и</p>

				<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Школа современного учителя математики. «Достижения Российской науки»</p> <p>60.ч.2023</p>
<p>Таньжина Светлана Анатольевна</p>	<p>Директор</p>	<p>Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1987</p> <p>Квалификация: учитель истории и обществознания</p>		<p>ПК КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»</p> <p>«Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 36 ч. 2023 г.</p>
<p>Таньжина Светлана Анатольевна</p>	<p>Учитель истории и обществознания</p>	<p>Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1987</p> <p>Квалификация: учитель истории и обществознания</p>		<p>ПК: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>36 часов 2022 г.</p> <p>ПК: Федеральное</p>

				<p>государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p> <p>«Школа современного учителя обществознания»</p> <p>100 ч. 2021</p>
--	--	--	--	---

VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 1459 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 300 единиц в год;

объем учебного фонда — 339 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	339	107

2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1097	73
4	Справочная	23	10
5	Языковедение, литературоведение	15	
6	Естественно-научная	20	
7	Техническая	10	
8	Общественно-политическая	10	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 39 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 8 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

столярная мастерская.

Для полноценного питания детей оборудованы столовая, пищеблок

1. Интерактивное оборудование

Наименование	Количество	Стоимость
Интерактивный комплекс ViewSonic	1	112806,15
Источник бесперебойного питания Crown Micro	1	3281.96
Компьютер персональный настольный (моноблок) HP	1	36822,47
Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1	12697.47
итого	4	165608.05

Приобретенное оборудование распределено в следующие кабинеты:

Наименование	Количество	кабинет	Инвентарный номер	Ответственный за сохранность оборудования
Интерактивный комплекс ViewSonic	1	№ 6 математика	22:10:06002:188	Гулидов М.Н.
Источник бесперебойного питания Crown Micro	1	№ 6 математика	22:10:06002:189	Гулидов М.Н.
Компьютер персональный настольный (моноблок) HP	1	Учительская	11:10:06002:190	Таньжина С.А.
Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1	Учительская		Таньжина С.А.

2. Спортивное оборудование:

Наименование	Количество	Ответственный за сохранность оборудования
Канат для лазанья с креплением	1	Аксёнов И.В.
Козел гимнастический с креплением	1	Аксёнов И.В.
Лыжный комплект STC (тип 1)	1	Аксёнов И.В.
Лыжный комплект STC (тип 2)	1	Аксёнов И.В.

Лыжный комплект STC (тип 3)	1	Аксёнов И.В.
Мат борцовский	1	Аксёнов И.В.
Мат гимнастический	1	Аксёнов И.В.
Мат гимнастический подкидной	1	Аксёнов И.В.

3. Техническое оборудование:

Наименование	Количество	Инвентарный номер
Плита электрическая промышленная 4-х конфорочная с жарочным шкафом ПЭ – 4 Шм	1	22:10:06002:192

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

Кабинет географии /5 DVD дисков.

№ п/п	Название DVD диска	Назначение DVD диска	Издательство
1	География. Планета Земля. 5-6 класс.	Электронное приложение к учебнику А.А. Ложбанидзе	Просвещение
2	География. Земля и люди. 7 класс.	Электронное приложение к учебнику А.П. Кузнецова, Л.Е. Совельевой, В.П. Дронова.	Просвещение
3	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.	Электронное приложение к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Совельевой	Просвещение
4	География. Россия. Природа, население, хозяйство.	Электронное картографическое пособие	Просвещение
5	География. Мир.	Электронное картографическое пособие	Просвещение

Наиболее эффективно используются картографические пособия. Хорошую помощь на дисках оказывают такие разделы как: «Тренажер» и «Экзаменатор» при обобщении изученного материала или проверки знаний учащихся.

С 2014 года, кабинет биологии оснащен учебно-лабораторным оборудованием.

Наименование	Количество
Микропрепараты	
Набор по анатомии и физиологии Rover Mate BO2	1
Набор по ботанике Rover Mate BO3	1
Набор по зоологии Rover Mate BO4	1
Набор по общей биологии Rover Mate BO5	1
Модели объемные	

Набор моделей органов человека и животных Rover Mate BO6	1
Модели остеологические	
Скелет человека разборный Rover Mate BO7	1
Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate BO8	1
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий	
Биологическая микролаборатория Rover Mate BO9	4
Цифровой микроскоп RoverScan M800	1

Для получения прочных знаний по биологии объем лабораторных и практических занятий должен быть значительным. Увеличение количества проводимых опытов, их безопасность, наглядность и доступность – все это позволяет повысить интерес к биологии, развить практические умения и навыки учащихся, а в конечном итоге – улучшить качество знаний.

Распределение компьютерного оборудования по кабинетам:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ЦЕЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ	Количество	распределение
1	Ноутбук	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
2	Проектор	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
3	Кронштейн потолочный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
4	Экран настенный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
5	Go Link-соединитель(для измерения температуры, света и др.)	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
6	Датчик температуры Go-TEMP	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
7	Датчик расстояния Go Motion	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
8	Цифровой микроскоп	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
9	Датчик частоты сердечных сокращений	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
10	Соединительный шнур от Go Link/	Модернизация учебного процесса.	1	Начальные

		Реализация ФГОС		классы
11	Датчик содержания O ₂ (газовый хроматограф)	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
12	Установочные ЭОР диски по предметам	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Начальные классы
13	Ноутбук	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Кабинет русского языка и литературы № 3
14	Проектор	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
15	Кронштейн потолочный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
16	Экран настенный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
17	Акустическая система	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
18	МФУ Xerox	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
19	Кабель соединительный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
20	Ноутбук	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Кабинет истории № 2
21	Экран настенный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС		
22	Ноутбук	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Кабинет географии № 4
23	Проектор	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Кабинет математики № 6
24	Кронштейн потолочный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
25	Экран настенный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
26	Акустическая система	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
27	МФУ Xerox	Модернизация	1	

		учебного процесса. Реализация ФГОС		
28	Кабель соединительный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	
29	Ноутбук	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	Кабинет биологии № 1
30	Экран настенный	Модернизация учебного процесса. Реализация ФГОС	1	

Во исполнение требований пожарной и антитеррористической безопасности администрацией школы приняты соответствующие правовые акты. Ежегодно приказом директора устанавливается противопожарный режим в школе, назначаются ответственные лица за обеспечение противопожарного режима по объектам, помещениям, утверждается график проведения учебных занятий и тренировок по эвакуации сотрудников и обучающихся школы в случаях ЧС.

В школе соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация,
- Необходимое количество средств пожаротушения,
- тревожная кнопка с подключением к централизованному пульту 02 и в ЕДДС Ельцовского района,
- заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Установлено видеонаблюдение в школе.

Состояние территории Школы

Территория ОУ граничит со всех сторон с жилой зоной; с северо-восточной и юго-западной сторон прилегает проезжая часть (дороги поселения). На территории располагается два здания: кирпичное здание школы площадью – 854 кв.м., где осуществляется учебный процесс (по уровням образования: начальное, основное общее, среднее общее). Территория общеобразовательного учреждения ограждена металлическим забором и озеленена. Высота ограждения 1,5 (м). Состояние ограждения – удовлетворительное. Вход на территорию ОУ осуществляется через калитки.

На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Имеется приусадебный участок, на котором обучающиеся выращивают овощи.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которую установлен мусоросборник (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии 50,0 м от входа на пищеблок и окон учебных классов и кабинетов, оборудована водонепроницаемым твердым покрытием. Размер покрытия превышает площадь основания контейнера на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники имеют плотно закрывающуюся крышку.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

Необходимо развивать материально-техническое обеспечение предметных кабинетов, так как это ведет к повышению мотивации обучающихся к изучению школьных предметов.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 13.01.2023. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством реализации воспитательного процесса урочной деятельности в Школе — 77 процентов.

Количество родителей, которые удовлетворены качеством реализации воспитательного процесса внеурочной деятельности – 57 процентов, качеством профориентационной работы – 75 процентов.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6

— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (25%)
— с высшей		
— первой		5(62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		5 (62,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		1 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (87,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	122

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.