

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа  
Ельцовского района Алтайского края

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
МКОУ ВСОШ  
Протокол № 10 от  
«30» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ ВСОШ  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Игнатушина  
№ 36/1-Р «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ ВЕРХ-НЕНИНСКАЯ СОШ**  
**на 2024-2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
Уклад общеобразовательной организации.....	20
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
Кадровое обеспечение .....	40
Нормативно-методическое обеспечение .....	40
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
Анализ воспитательного процесса .....	45
Календарный план воспитательной работы .....	62

## Пояснительная записка

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания (далее — Программа) МКОУ ВСОШ с. Верх-Неня Ельцовского района Алтайского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
  - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### **1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**



**общего**

**образования**

**Гражданско-патриотическое**

**воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное**

**воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **Эстетическое**

## **воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое**

## **воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое**

## **воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

## **Патриотическое**

## **воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное**

## **воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое**

### **воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое**

### **воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое**

#### **воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности**

#### **научного**

#### **познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное**

### **воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей,



неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое**

### **воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ ВСОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 6 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 3 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Нет 1, 2, 5, 8, 11 классов. В 10 классе введены образовательные программы с углублённым изучением обществознания и биологии, элективы по математике, обществознанию, биологии.

Режим деятельности общеобразовательной организации – с 8.30 до 15.20. На большой перемене с 10.50 до 11.20 организовано горячее питание.

МКОУ ВСОШ - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в с. Верх-Неня, учились в Верх-Ненинской школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников (большая часть детей из малообеспеченных семей), что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, День матери, новогодний праздник, строительство снежного

городка, «А ну-ка, парни!», концерт к 8 марта, Дни Здоровья, День Победы, Праздник последнего звонка, День защиты детей.

Школа удалена от района, культурных центров, но использует цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Школа сотрудничает с сельским клубом, администрацией с. Верх-Неня. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различных уровней.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, движение волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом идет через создание в школе КТД, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки знаменательных событий (по календарю)
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Урок цифры «Большие данные»
- Уроки Мужества
- Урок информационной безопасности в сети Интернет
- Уроки безопасности дорожного движения
- Уроки безопасного поведения на водных объектах
- Библиотечные уроки
- Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
- Предметные недели

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

– Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

– Внеурочная деятельность происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Духовно-нравственное направление* («Разговоры о важном») ориентировано на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие



способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* («Функциональная грамотность») означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Социальное направление* («Профориентация «Россия – мои горизонты») - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* («ГТО») направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления	Наименование программы		
	1-4	5-9	10-11
Общеинтеллектуальное направление	«Математическая грамотность» «Читательская грамотность»	5-9 класс: «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Формирование функциональной	«Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания»

		грамотности на уроках обществознания»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Двигательная активность «Мы снова сдаем ГТО»	Двигательная активность «Мы снова сдаем ГТО»
Социальное направление	«Тропинка к профессии»	«Профориентация «Россия – мои горизонты»	«Профориентация «Россия – мои горизонты»
Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Учителя (поздравление учителей, концертная программа), Новогодний праздник, День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Уроки мужества, Дни здоровья);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (патриотическая акция «Бессмертный полк»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Первый звонок, Последний звонок, Выпускной вечер);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Последний звонок, Выпускной вечер);

– комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Письмо солдату», «Посылка солдату»);

– праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Турслет);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поездки по маршрутам, Турслет).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, (географических) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях (стенд «Учителями славится Россия», «Выпускники», «Жизнь нашей школы», «Как мы провели лето»);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (стенд «Работы наших выпускников», «Наше творчество»);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд «Информация для обучающихся», «Детская организация»).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,



служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы (СОШ).

В СОШ избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов СОШ избираются председатель, руководители советов: интересного дела, ученых.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**на уровне школы:**

- через деятельность СОШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

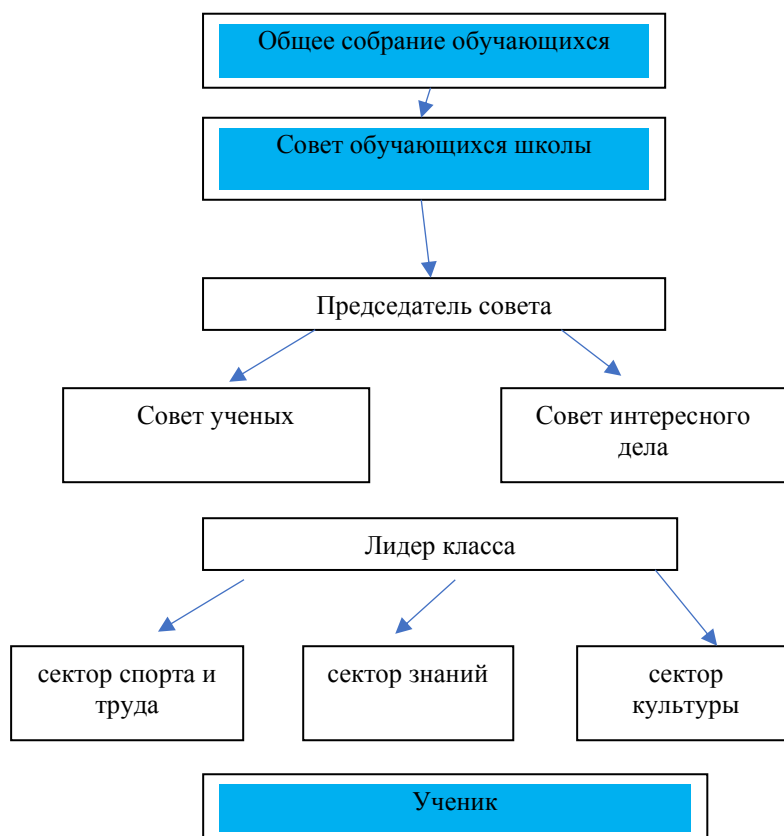
**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию

функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

### Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе происходит через деятельность классных руководителей, Совет профилактики и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности «Здоровое поколение» социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Сельский клуб	Организация мероприятий на базе школы. Организация мероприятий на базе сельского клуба.
Сельская библиотека	Организация мероприятий на базе школы. Организация мероприятий на базе сельской библиотеки.
Комитет по образованию	Организация районных мероприятий. Организация летнего отдыха обучающихся.
Комитет по трудоустройству	Организация участия обучающихся в трудовых бригадах.

	Участие в конкурсах.
МО МВД России	Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках профилактики правонарушений.

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в рамках внеурочной деятельности);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Большая перемена», «Шоу профессий»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» (1-4 кл), «Билет в будущее» (6-10 кл).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Ответственный за работу в навигаторе дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*По вопросам воспитательной деятельности разработаны положения, должностные инструкции:*

*Положение о классном руководстве приказ № 4-Р от 13.01.2023*

*Должностные инструкции классного руководителя приказ № 4-Р от 13.01.2023*

*Программа воспитания приказ №36-Р от 30.08.2024*

*Положение о шефах-наставниках несовершеннолетних, состоящих в различных видах учета приказ 64-р от 24.03.2015*

*Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в социально*



*опасном положении в МКОУ ВСОШ приказ 64-р от 24.09.2015*

*Положение о постановке и снятии учащихся и семей на внутришкольный учет в МКОУ ВСОШ приказ 18-Р от 19.07.2024*

*Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МКОУ ВСОШ приказ 57-р о 12.09.2014*

*Положение о классном уголке приказ 90-р от 16.12.2014*

*Положение о родительском комитете МКОУ ВСОШ приказ 25-р от 06.04.2015*

*Положение о кружковой работе в МКОУ ВСОШ приказ 53-р от 09.09.2014*

*Положение об учете внеучебных достижений учащихся МКОУ ВСОШ приказ № 9 от 09.02.2013*

*Положение о совете старшеклассников МКОУ ВСОШ протокол педсовета № 53-р от 25.08.2012*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для успешной воспитательной работы с одаренными обучающимися составлена и реализуется Программа по работе с одаренными детьми.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (положение о награждениях), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Согласно системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся разработаны:

*Положение о поощрении учащихся МКОУ Верх-Ненинская СОШ приказ 17 от 08.07.2024*

*Положение о портфолио ученика протокол №32 от 05.09.2009*

Видами поощрения учащихся являются:

- Похвальная грамота
- Почетная грамота
- Грамота, диплом, сертификат

Награждение грамотами, дипломом, сертификатом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам, творческих конкурсах, исследовательских работах, проектах, спортивных соревнованиях и т.п.

- Благодарственное письмо

Награждение учащихся благодарностями за активное участие в неделях, акциях и др.;

Награждение родителей (законных представителей) обучающихся, достигших высоких показателей в учебной, спортивной, научной, творческой деятельности, а также за достойное воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- **Общая цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

*Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация.*

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности.

Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что у 60% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 20% - хороший, 20% - средний. Учащихся с низким уровнем воспитанности не выявлено.

По результатам проведённой диагностики учащихся можно сделать вывод, что высокий и хороший результат отмечен по критериям «Милосердие», «Интеллектуальный уровень», «Ответственность», «Справедливость», «Отношение к природе», «Любознательность», «Я и общество», «Прекрасное в моей жизни», «Отношение к себе», «Отношение к труду», «Я и школа». При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях к себе, природе, труду, обществу, школе. Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Следовательно, работа через систему классных часов, урочных, внеклассных воспитательных мероприятий проводится на достаточно высоком уровне:

-учащиеся привлечены к выступлениям на публике, участию в концертах, конкурсах и др. мероприятиях. Права учащихся не ущемлены.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. Каждый классный руководитель опирается на программу воспитания, разработанную на основе анализа выявленных проблем, особенностей классных коллективов. Классные руководители владеют нормативно-правовой базой, знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Совместная деятельность обучающихся и взрослых строится на взаимопонимании, доверии и направлена на повышение качества реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, деятельности классных руководителей и их классов, проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий; взаимодействия с родительским сообществом, деятельности ученического самоуправления, деятельности по профилактике и безопасности, реализации потенциала социального партнёрства, деятельности по профориентации обучающихся.

### **Урочная деятельность**

В ходе урочной деятельности происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися; побуждается соблюдение детьми общепринятых норм поведения; демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.



Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок информационной минутки, познавательных моментов, игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

*Духовно-нравственное направление («Разговоры о важном»)* ориентировано на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление (Функциональная грамотность, Читательская грамотность, Математическая грамотность)* означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование

целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Социальное направление («Профорientация»)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

*Спортивно-оздоровительная деятельность («ГТО»)* решает задачу всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; способствовать объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

### **Классное руководство**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 6 классов. Классными руководителями разработаны рабочие программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и календарными планами.

В рамках модуля «Классное руководство» использованы различные формы работы с обучающимися и их родителями :

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Воспитательная работа школы заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется программа и план воспитательной работы, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учащихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов показал, что классные руководители подходят к составлению плана серьезно. Обоснованно сделанный анализ работы, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи характерны для классных руководителей. Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования предлагается:

1. завершить составление планов воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября (для классных руководителей, берущих новый класс, не позднее 15 сентября);
2. обговорить на совещании классных руководителей форму составления плана на первой учебной неделе;
3. провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы в начале первой четверти, утвердить планы классных руководителей;
4. внести дополнение и корректировку в планы (по необходимости) в начале 2 полугодия.

Большую возможность для изучения личности учащегося представляет классный час, и в нашей школе такая возможность всегда используется

классными руководителями. С начала учебного года в школе еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания. Целенаправленное проведение классных часов прослеживается во всех классах.

В самые знаменательные праздники, как День учителя, День пожилого человека, День матери, 8 Марта дети рады встречам с ветеранами труда. Под руководством педагогов ребята к таким мероприятиям тщательно готовятся: придумывают поздравительные открытки, сувениры, праздничное выступление.

Особенный интерес вызывают тематические классные часы, конкурсы, направленные на формирование позитивной оценки, расширение представлений об основных типах и причинах конфликтов, развитие патриотизма, любви к Родине: классный час «Честь имею!», «Солдаты, в путь...», «Героями не рождаются», «Нам нужна одна Победа», конкурсы рисунков ««Спасибо тебе, солдат!», «Далекому мужеству верность храня...», «День солидарности в борьбе с терроризмом». В рамках военной операции на проводятся мероприятия: «Крымская весна», «Герои нашего времени», акция «Поддержим наших», «Подвигу народа жить в веках!», «Холокост. Помнить, чтобы не забыть!», квест «Дорогой памяти».

Год 2024 объявлен годом семьи, поэтому классными руководителями, учителями, библиотекарем разработаны и проведены значимые мероприятия: открытые уроки, классные часы, творческие конкурсы.

Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России, Единые уроки, посвященные блокаде Ленинграда, битве за Москву, мероприятия, посвященные Дню народного единства: конкурс рисунков «С чего начинается Родина», урок "Единство в нас!" классные часы в рамках международного Дня толерантности, классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Урок мужества, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)», «По страницам Сталинградской битвы» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.), «Дороги, которые мы не выбирали» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизни, антинаркотической пропаганды, проводились учителями, классными руководителями. Это урок «Единый день безопасности дорожного движения» «Основы безопасности дорожного движения», беседы-инструктажи «Законы безопасности пешехода на дороге», «Дорожные ловушки», мероприятия в целях профилактики несчастных случаев при обращении детей с мобильными телефонами, мероприятия в целях предупреждения травматизма на Ж/Д транспорте, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Интегрированный урок «Знать, чтобы жить. Жить и быть успешным!».

В ходе мероприятий, приуроченных к Единому уроку прав человека, проведены беседа «Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи (в рамках Дня правовой помощи детям), «Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет», Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков до и после 14 лет» (в рамках Дня правовой помощи детям), Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, Изучение инструкции «Памятка об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств», Беседа «Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность. (в рамках Дня правовой помощи детям)».

### **Основные школьные дела**

Интересно ведется работа, умело готовятся и проводятся КТД на содержательном, эстетическом уровне классными руководителями:

Калачевой О.И., Таньжиной С.А., Гулидовым М.Н., Гец Е.В. Что касается общешкольных дел, то каждый класс вносит свою лепту в их проведение.

К традиционным мероприятиям относятся:

Праздник знаний

Дни здоровья

День самоуправления

Праздничное поздравление «С днем Учителя!»

Месячник пожилого человека

КТД, посвященное дню Матери

Новогодний праздник

Зимний физкультурный праздник «Зимние забавы»

А ну-ка, мальчики!

Концерт «С первым праздником весны»

Последний звонок

Субботники

Уход за памятником ветеранам ВОВ.

В рамках мероприятий, посвященных детству в России, прошел всероссийский конкурс сочинений по тематическому направлению «Как утро нужно считать самой лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора человеческой жизни» (В. А. Солоухин): 2018-2027 годы – Десятилетие детства в России.

в котором учащийся 8 класса Сысолятин Денис занял 1 место. Тема сочинения «Детство – счастливая пора». Работа учащегося направлена на муниципальный конкурс.

Перед самыми новогодними праздниками двор школы превратился в сказочный городок с нарядными розовыми, зелеными елками, Дедом Морозом, Снегурочкой, снеговиками и маленькой горкой. Новогодний праздник прошел на высоком уровне! Активным участникам была объявлена благодарность и вручены призы. На зимних каникулах работа проходила согласно плану. Ребята приняли участие в познавательных мероприятиях: Час

талантов «А за окном...» (рисуем зимние пейзажи), «Открытка –подарок к Рождеству»; спортивно-оздоровительных: час творчества «Зимняя композиция» (строим, лепим из снега), Зимние забавы «Спортивно-оздоровительный калейдоскоп».

Февраль – месячник патриотического воспитания. Классными руководителями проведены классные часы, беседы, конкурсы рисунков. Заключительным мероприятием стал конкурс «А ну-ка, мальчишки!»

Высокую оценку заслужило мероприятие «От чистого сердца простыми словами...», посвященное Международному женскому дню. Участники под руководством педагогов подготовили интересную развлекательную программу, в которой звучали стихи, душевные песни, сценки.

Май – месяц мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Беседы о городах-героях, викторины о сражениях в годы ВОВ, квест «Дорогой памяти», «Бессмертный полк», участие в концерте – все это воспитывает нравственность, духовность, патриотизм.

### **Внешкольные мероприятия**

Закрытием года педагога и наставника послужил районный смотр педагогических коллективов. Школы выступали с творческими номерами. Мероприятие прошло в теплой, дружеской атмосфере.

Апрель - месяц плодотворной подготовки к научной конференции. Основной задачей является развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся. Стремление к тому, чтобы выступление произвело впечатление на аудиторию, цель была достигнута и главная мысль была донесена до каждого слушателя - именно такие критерии мы выдвигаем успешному выступлению.

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Изучение внутрисемейных отношений достаточно сложный, но очень нужный этап воспитательной работы в школе. Без этого педагог не сможет дать конкретные советы родителям, найти подход к каждому ребенку и проводить воспитательную работу с наибольшим успехом. Для налаживания отношений

используются как индивидуальные формы (беседы, посещение педагогом семьи ребенка), так и общепринятые. Среди общепринятых форм связей классного руководителя с родителями можно выделить:

*Родительские собрания.* Как правило, родительские собрания проводятся в конце каждой четверти. Тематика родительских собраний актуальна:

«Роль семьи в выполнении домашних заданий учащимися»

«Как развивать чувство ответственности в детях»

«Поговорим о труде души – умении чувствовать»

«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».

*Важную роль играют родительские лектории:*

Воспитание ненасилием в семье

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

За что ставят на учет в полиции?

Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок?

Как уберечь подростка от насилия?

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Как научиться быть ответственным за свои поступки?

Начинается новый день: встречайте с ребенком утро радостно

Культура здоровья: образовательное пространство.

В целях профилактики ведутся мероприятия:

- индивидуальный прием родителей по вопросам учебно-воспитательной работы,
- вовлечение родителей в конкурсы и мероприятия,
- привлечение родительского комитета для проведения рейдов, мероприятий, экскурсий, походов, выступлений на родительских собраниях и классных часах,
- беседы с родителями по адаптации учащихся к школе,
- строительство снежного городка «Наш школьный двор как зимний сад»,
- операция «Семья», рейды – посещения.



Также для родителей проходят консультации на темы «Юридическая ответственность родителей по воспитанию и образованию своих детей», «Права, обязанность и ответственность родителей», «Правовое просвещение родителей».

*Классные мероприятия.* Поводом для проведения классных мероприятий становится любой праздник или значимое событие для класса. Такие мероприятия, в которых принимают участие и ученики, и их родители, способствуют сближению коллектива, помогают найти общий язык и взаимопонимание, проявить индивидуальные способности. Во время совместных мероприятий педагог наблюдает за семьями в непринужденной обстановке, что позволяет корректировать воспитательную работу и проводить ее с большим успехом, учитывая особенности каждой семьи.

Воспитание ребенка - это огромная, практически необъятная тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Благодаря единым требованиям учителей и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

Воспитание - непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. Но это возможно и целесообразно. Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для воспитания. Важно с первых дней обучения детей в школе, в ходе постоянного общения с ними на уроках, по внеурочное время, в беседах с родителями определить этот уровень. Заметив положительные черты в ребенке, педагог развивает и совершенствует их. Свои усилия педагог координирует с родителями и таким путем решает задачи воспитания детей.

### **Деятельность ученического самоуправления**

В 2023-2024 учебном году детская организация МКОУ ВСОШ ставила перед собой цель:

Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов, творческой активности, привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных ценностей.

Для реализации цели выдвинуты задачи:

1. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию единого коллектива.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя.

Председатель д/о – Сысолятин Денис. Совет ученых – Базанов Александр, Сысолятин Денис– в течение учебного года, в конце каждой четверти - подводит итоги успеваемости.

Совет интересного дела – Сальников Иван, Сысолятин Денис – оказывает помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Основными задачами актива школы являются: реализация прав учащихся на участие в соуправлении школой, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Активистами 2023– 2024 учебного года названы следующие ребята:

1. Калачева Наталья
2. Сальников Иван
3. Базанов Александр
4. Базанов Сергей
5. Сысолятин Денис

#### **Деятельность по профилактике и безопасности**

Деятельность образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений, раннему выявлению семейного

неблагополучия несовершеннолетних (согласно ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ) регламентирована локальными актами. Вопросы по организации профилактической работы внесены в план учредительного контроля, Совета профилактики. Документы по ведению внутришкольного и межведомственного учета соответствуют действующим на федеральном и краевом уровнях. Система работы с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, создана. Совместная работа с сотрудниками внутренних дел, в лице Ледова Е.А., ведется активно.

В 2023-2024 учебном году на ВШК, учете КДН и ЗП не состоит ни один учащийся.

Совет профилактики проводит мероприятия, направленные на изучение условий проживания и воспитания детей в семье. Члены Совета профилактики участвуют не только в рейдовых мероприятиях, но и в операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся, осуществляют контроль за занятостью учащихся. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации внеурочной деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит работу по объединению усилий педагогического коллектива, родительской общественности, сотрудников правоохранительных органов в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

### **Реализация потенциала социального партнёрства**

Для сплочения единого воспитательного коллектива школа создает и расширяет социокультурное пространство, налаживает связи с администрацией села, клубом, сельской библиотекой, комитетом по образованию, центром занятости. В прошлом учебном году школа принимала

участие в концерте, посвященном дню пожилого человека, в мероприятиях, посвященных дню Матери, Неделе детской книги, праздничной программе, посвященной 8 Марта, в концерте, посвященном Дню Победы, субботниках на территории села.

Немалая работа проведена родительским комитетом. Возглавляет команду Сысолятина Наталья Ивановна. Комитет оказывает помощь в проведении школьных мероприятий. Дальнейшее вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – наша задача.

### **Деятельность по профориентации обучающихся**

В прошлом учебном году учащиеся 6-8 классов вовлечены в профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». В ходе профориентации учащиеся 5-10 классов участвовали в анкетировании «Карта интересов», «Чтобы не ошибиться в выборе профессии», в Неделе профессиональной ориентации, профориентационных занятиях «Шоу профессий», «Проектория». В начальной школе проводятся занятия «Тропинка к профессии».

В рамках профориентации классными руководителями созданы рабочие программы и занятия проводятся согласно планированию.

Для анализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди родителей учащихся проведено анкетирование.

Качество организуемой совместной деятельности детей и взрослых оценивается в 7, 2 балла из 10. Это высокий результат. Все запланированные мероприятия были проведены. Процент занятости составил от 80% до 100%.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в деятельность школы;
- поддерживать активность творческих семей;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу в данном направлении;

- вести работу по поддержке творческой активности учащихся и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

### **Календарный план воспитательной работы**

Для всей общеобразовательной организации разработан единый календарный план. Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Уроки знаменательных событий (по календарю)	3-10	В течение года	Классные руководители
2	Онлайн – уроки проекта «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена»	3-10	В течение года	Учитель английского языка
3	Урок цифры «Большие данные»	3-10	В течение года	Учитель информатики
4	Уроки Мужества	3-10	Февраль, май	Классные руководители
5	Урок информационной безопасности в сети Интернет	3-10	В течение года	Учитель информатики
6	Уроки безопасности дорожного движения	3-10	В течение года	Классные руководители
7	Уроки безопасного поведения на водных объектах	3-10	В течение года	Классные руководители
8	Библиотечные уроки	3-10	В течение года	библиотекарь
14	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	3-10	22.05	Учитель истории и обществознания
15	День славянской письменности и	3-10	24.05	Учителя

	культуры (информационная минутка на уроках русского языка)			русского языка
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Математическая грамотность»	6,7,9,10	Согласно расписанию	Учитель математики
2	«Читательская грамотность»	3,4,6,7,9	Согласно расписанию	Учитель начальных классов, учитель русского языка
3	«Подвижные игры»	3,4	Согласно расписанию	Учитель начальных классов
4	«Тропинка к профессии»	3,4	Согласно расписанию	Учитель начальных классов
5	«Разговор о важном»	3-10	Согласно расписанию	Классные руководители
6	«Функциональная грамотность на уроках обществознания»	9	Согласно расписанию	Учитель обществознания
7	«Билет в будущее»	6-10	Согласно расписанию	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
1	«Разговоры о важном»	3-10	понедельник	Классные руководители
2	Классные КТД	3-10	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
3	Общешкольные ключевые дела	3-10	Согласно плану ВР	Классные руководители

4	Ведение портфолио обучающихся	3-10	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>				
1	Классные родительские собрания	3-10	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
2	Лекторий «Школа ответственного родителя»	3-10	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День знаний. Торжественная линейка Праздник Первого звона	3-10	01.09	Ответственный
2	День Здоровья	3-10	20.09	Учитель физкультуры
3	День Учителя	3-10	04.10	Ответственный
4	День самоуправления	3-10	04.10	Ответственный
5	Международный день пожилого человека (акция милосердия)	3-10	В течение октября	классные руководители
6	День матери	3-10	25.11	Ответственный
7	День Героев Отечества	3-10	08.12	классные руководители
8	Строительство снежного городка	3-10	В течение декабря	Классные руководители
9	Новогодний праздник	3-10	28.12	классные руководители
10	А ну-ка, мальчики!	3-10	21.02	Ответственный
11	Концерт С праздником весны!	3-10	07.03	классные руководители
12	Участие в митинге, концерте, посвящённом Дню Победы	3-10	09.05	классные руководители



13	Торжественная линейка. Последний звонок	3-10	25.05	Ответственный
14	Субботники	3-10	Сентябрь, май	Классные руководители
15	Уход за памятником	3-10	В течение года	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Турслет	6-10	май	Учитель физкультуры
2	Поход (однодневный)	3-10	сентябрь	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки творческих работ учащихся	3-10	По плану	Классные руководители
2	Разбивка клумб	3-10	май	Ответственный за участок
3	Благоустройство классных кабинетов	3-10	В течение года	Классные руководители
4	Событийный дизайн	3-10	По плану	Ответственный по графику
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в выполнении домашних заданий учащимися» «Как развивать чувство ответственности в детях» «Поговорим о труде души – умении чувствовать» «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	3-10	октябрь декабрь март май	Директор
2	Лекторий «Школа ответственного родителя»	3-10	Согласно планам ВР классных	Классные руководители

			руководител ей	
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Совет старшеклассников	7-10	По плану	Ответственный за ВР
2	Школьный актив	6-10	По плану	Ответственный за ВР
3	Актив класса	3-10	В течение учебного года	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	3-10	сентябрь	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	3-10	В течение учебного года	Классные руководители
3	Тематические классные часы и родительские собрания	3-10	В течение учебного года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Концерт к Международному дню пожилого человека	3-10	В течение октября	Директор клуба
2	Участие в митинге, концерте, посвящённом Дню Победы	3-10	09.05	Директор клуба
3	Организация трудоустройства школьников	3-10	май – август	Комитет по трудоустройств у директор
	Организация летней оздоровительной кампании	3-10	июнь	Комитет по образованию директор
<b>11. Профориентация</b>				
1	Тропинка к профессии	3,4	Согласно расписанию	Классные руководители

2	Россия – мои горизонты	6-10	Согласно расписанию	Классные руководители
---	------------------------	------	---------------------	-----------------------

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

### Сентябрь

Форма проведения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
день знаний	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	02.09.24	Ответственный за проведение
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
поход	День здоровья	13.09.24	Учитель физкультуры
	Всероссийская неделя безопасности	16-20.09.24	
беседа	Единый день безопасности дорожного движения	20.09.24	Классные руководители
Минутки безопасности	Добрая дорога детства	16.09.- 20.09.24	Классные руководители
инструктаж по ПДД	Законы» безопасности пешехода на дороге «Дорожные ловушки	24.09.24	Классные руководители
трудовой десант	Уход за памятником	В течение месяца	Классные руководители
классный час	День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.24	Классные руководители

### Октябрь

Форма проведения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
концерт	С днем Учителя!	04.10.24	Классные руководители
	Месячник пожилого человека	В течение месяца	Классные руководители
концерт	Для меня нет дороже сердец!	октябрь	Директор клуба
КТД	«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда	В течение месяца	Классные руководители

благотворительная акция	«Прояви заботу» (помощь одиноким пожилым людям в благоустройстве придомовых территорий)	В течение месяца	Классные руководители
классный час	«Для меня нет дороже сердец»	18.10.24	Классные руководители
урок	«Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период»	18.10.24	Учитель физкультуры
урок цифры	«Большие данные»	В течение месяца	учитель информатики
классный час	Ответственность за употребление наркотических и психоактивных веществ	09.10.24	Сотрудники полиции
родительское собрание	Роль семьи в выполнении домашних заданий учащимися	15.10.24	Классные руководители

### Ноябрь

Форма проведения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
урок информационной безопасности	Безопасность в сети Интернет	8.11.24	Учитель информатики
конкурс рисунков	«В каждом рисунке мама»	18.11.24	Учителя изо
классный час	День матери	18.11.24	Классные руководители
классные часы	День толерантности	15.11.24	Классные руководители
концерт	«Мама милая моя, как тебя я люблю!»	25.11.24	Директор клуба
	Месячник правового воспитания	11.11.-11.12.24	Классные руководители
акция	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	25.11-30.11.24	Классные руководители
беседа	Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от наркотиков»	В течение акции	Классные руководители
беседа	«Формула безопасного детства»	В течение акции	Классные руководители

### Декабрь

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
беседа	День Конституции Российской Федерации – памятная дата России	12.12.24	Классные руководители
классные часы, викторина	Мероприятия, приуроченные к памятным датам: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ	05.12.- 06.12.24	Классные руководители
беседа-инструктаж, уроки, классный час	Единые дни профилактики (план ВШК СП)	24.12.- 27.12.24	Классные руководители
акция	Наш школьный двор как зимний сад	В течение месяца	Классные руководители
праздник	Волшебство под Новый год	27.12.24	Классные руководители
праздник	Ломоносовский бал. Подведение итогов ВсОШ	25.12.24	Комитет по образованию
родительское собрание	Как развивать чувство ответственности в детях	17.12.24	Классные руководители

### Январь

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
игра	Зимние забавы. День здоровья	17.01.25	Классные руководители
классный час	«Холокост. Помнить, чтобы не забыть!»	16-18.01.25	Классные руководители
трудовой десант	Уход за памятником	В течение месяца	Классные руководители
конкурс	Конкурс знаменных групп	22.01.25	Комитет по образованию

### Февраль

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
	Месячник патриотического воспитания		
урок мужества	Урок мужества, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	13.02.25	Классные руководители
конкурс рисунков	«Спасибо тебе, солдат!»	13-20.02.25	Учителя изо
урок мужества	«По страницам Сталинградской битвы» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.)	05.02.25	Классные руководители
урок мужества	«Дороги, которые мы не выбирали» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	18.02.25	Классные руководители
конкурс	«А ну-ка, мальчишки!»	21.02.25	Классные руководители
лекция	«Закон и правопорядок»	В течение месяца	Сотрудники полиции
анкетирование	Чтобы не ошибиться в выборе профессии	В течение месяца	Классные руководители
	Месячник молодого избирателя	10.02.-28.02.25	Классные руководители
беседа	Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.	В течение месяца	Классные руководители
лекция	Изучение инструкции «Памятка об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств»	В течение месяца	Классные руководители
акция	«Наркотики»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; просмотр фильма «Сделай правильный выбор»	В течение месяца	Классные руководители
трудовой десант	Уход за памятником	В течение месяца	Классные руководители

### Март

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
праздник	«Чудесный день 8 марта»	07.03. 25	Классные руководители
классный час	«От чистого сердца простыми словами...»	05.03.25	Классные руководители
урок	Крымская весна	20.03.25	Классные руководители
рейды	Операция «Семья»	В течение месяца	Классные руководители
акция	Акция «Поддержим наших»	17.03.25	Классные руководители
беседа	Вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики) и борьба с ними	В течение месяца	Классные руководители
памятка для родителей	Как уберечь ребенка от наркотиков	В течение месяца	Классные руководители
родительское собрание	Поговорим о труде души – умении чувствовать	11.03.25	Классные руководители

### Апрель

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители
занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
анкетирование	Неделя профессиональной ориентации	01.04.- 04.04.25	Классные руководители
акция	Профилактическая операция «Дети России-2025»	07-11.04.25	Классные руководители
конференция	Шаг в будущее	25.04.25	Комитет по образованию

### Май

<b>Форма проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
классный час	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители

занятие	Россия- мои горизонты	Каждый четверг	Классные руководители
праздник	Виват, Моё Отечество	06.05.25	Комитет по образованию
час общения	«Подвигу народа жить в веках!»	06.05.25	Классные руководители
концерт	«Мы рождены не для войны»	09.05.25	Директор клуба
библиотечный урок	«Это было давно...»	07.05.25	библиотекарь
линейка	Последний звонок	23.05.25	Ответственный за проведение
конкурс	Весенний день здоровья	23.05.25	Классные руководители
трудовой десант	Уход за памятником	В течение месяца	Классные руководители
родительское собрание	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	15.05.25	Классные руководители

### Июнь

Форма проведения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
праздник	День защиты детей	01.06.25	Директор клуба Администрация школы
Трудовой десант	Организация летнего отдыха и занятости учащихся	В течение месяца	Администрация школы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;



4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.