

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Верх-Ненинская средняя общеобразовательная школа
Ельцовского района Алтайского края

Рассмотрено:
Педагогический совет
МКОУ ВСОШ
Протокол № 10 от
«30» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ВСОШ
_____ Г.Л. Игнатушина
№ 36/1-Р «30» августа 2024г.

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы родительского просвещения «Родительская академия», авторами-составителями которой являются: Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н., Холодкова А. А., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности, Черниченко С.М., доцент кафедры социализации и развития личности. (Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»).

Настоящая программа родительского просвещения развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и(или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потен-

циал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи:

1. Актуализация знаний родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерная особенность этого способа: родители (замещающие их лица), не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит **три блока**: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего) образования.

Направления родительского просвещения представлены **четырьмя модулями**:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий проводится «круглый стол», который позволит подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Формы контроля
Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования					
1.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	8	4	4	Текущий контроль
1.4.	Формирование личности безопасного типа.	8	4	4	Текущий контроль
1.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	34	18	16	
Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования					
2.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	10	5	5	Текущий контроль
2.4.	Формирование личности безопасного типа.	10	5	5	Текущий контроль
2.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	42	22	20	
Блок 3. Для родителей обучающихся среднего общего образования					
3.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль
3.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль

3.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	4	2	2	Текущий контроль
3.4.	Формирование личности безопасного типа.	4	2	2	Текущий контроль
3.5	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	18	10	8	
	Всего:	94	50	44	

2. Содержание

Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
1 класс				
Тема	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Особенности общения младших школьников.</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице.</i>
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника. Знание проявлений кризиса	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей. Сформированное представ-	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения. Понимание особенностей	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека. Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка

	<p>7 лет.</p> <p>Совместно с ребенком составленный индивидуальный режим дня.</p> <p>Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.</p>	<p>ление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциальности персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.</p>	<p>общения младших школьников.</p> <p>Совместно с ребенком составленная памятка «Условия конструктивного общения»</p>	<p>на улице.</p> <p>Составленные совместно с ребенком индивидуальная карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.</p>
2 класс				
Тема	<i>Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения</i>	<i>Родительская любовь. Стили семейного воспитания</i>	<i>Принципы построения семейных отношений</i>	<i>Безопасность ребенка дома</i>
Содержание	<p>Понятие о ФМАГМ.</p> <p>Способы определения ФМАГМ.</p> <p>Характеристика детей с различной ФМАГМ.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.</p>	<p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения стиля воспитания.</p> <p>Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания».</p> <p>Возможность корректировки стиля воспитания.</p>	<p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.</p>	<p>Источники опасности дома.</p> <p>Организация безопасной среды дома.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>

Планируемые результаты	Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников. Опыт самодиагностики ФМАГМ.	Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления. Сформированное понятие о стилях семейного воспитания. Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье. Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.	Актуализация понятия о основных типах семейных отношений. Опыт по самодиагностике типа семейных отношений. Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.	Выявление источников опасности дома. Знание требований к организации безопасной среды дома. Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.
3 класс				
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.	Семейные конфликты.	Безопасность ребенка в социальных сетях.
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.
Планируемые результаты	Сформированное представление об УУД и способах их формирования. Понимание значения УУД в	Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический	Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов.	Знание правил поведения ребенка в социальных сетях. Знание способов обеспечения безопасности ребенка в

	<p>достижении планируемых результатов обучения.</p> <p>Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>климат семьи», «родословная».</p> <p>Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».</p>	<p>Понимание роли семейного конфликта в становлении личности ребенка.</p> <p>Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения.</p> <p>Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций.</p> <p>Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>сети Интернет.</p>
4 класс				
Тема	<i>Влияние ведущей модальности на успешность обучения.</i>	<i>Семейный досуг.</i>	<i>Особенные дети – особые проблемы.</i>	<i>Безопасность детей в природе.</i>
Содержание	<p>Понятие о репрезентативных системах.</p> <p>Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий.</p> <p>Способы определения ведущей модальности.</p> <p>Определение оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Виды и формы совместного семейного досуга.</p> <p>Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников.</p> <p>Формирование толерантного отношения к «особым» детям.</p>	<p>Организация безопасных каникул детей.</p> <p>Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сформированное понятие о репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Сформированное представление о способах определения ведущей модальности. Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации. Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Сформированное понятие о видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>Сформированное представление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Знание требований по организации безопасных каникул детей. Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	<p>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</p>	<p>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</p>	<p>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</p>
5 класс				
<p>Тема</p>	<p><i>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.</i></p>	<p><i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i></p>	<p><i>Жестокое обращение с детьми.</i></p>	<p><i>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</i></p>

<p>Содержание</p>	<p>Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка. Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю. Информированность родителей о возможности получении</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлече-</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих. Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми. Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте. Знание видов, способов, режимов, закаливания. Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>

	ния ППМС-помощи.	ние несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	с детьми.	
6 класс				
Тема	Кризис подросткового возраста.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.	Подростковая агрессия.	Профилактика употребления психоактивных веществ.
Содержание	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.
Планируемые результаты	Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса. Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.	Сформированные понятия «духовность», «нравственность». Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.	Понимание причин подростковой агрессии. Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрес-	Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,). Актуализация знаний об опасности «легких» наркотиков и других современных

		Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	<p>сия».</p> <p>Понимание роли и последствий для каждого участника насилия.</p> <p>Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	<p>ПАВ.</p> <p>Знание признаков употребления ПАВ.</p> <p>Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Понимание назначения социально-психологического тестирования.</p>
--	--	---	---	--

7 класс

<i>Тема</i>	<i>Основы гендерного воспитания.</i>	<i>Роль общественных объединений в формировании личности подростка.</i>	<i>Профилактика Интернет-зависимости у подростков.</i>	<i>Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</i>
<i>Содержание</i>	<p>Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др.</p> <p>Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Понятие об интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная</p>	<p>Понятие «первая помощь» (ПП)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП.</p> <p>Цель оказания ПП.</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>

			иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	
Планируемые результаты	<p>Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве.</p> <p>Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка.</p> <p>Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников.</p> <p>Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Сформированное понятие об Интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости.</p> <p>Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.</p> <p>Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.</p>	<p>Сформированное понятие (ПП).</p> <p>Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП.</p> <p>Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию.</p> <p>Владение средствами оказания ПП.</p> <p>Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
8 класс				
Тема	Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.	Стресс и стрессоустойчивость.	Причины и мотивы проблемного поведения детей.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
Содержание	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации в ней.</p>	<p>Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формирования стрессоустойчивости.</p>	<p>Внешние причины проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на поведение ребенка в зависимо-</p>	<p>Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространенности ЗППП в Российской</p>

	<p>Атлас новых профессий. Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ. Источники получения информации о профессии. Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>сти от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде. ЗППП: признаки и последствия. Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей. Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий. Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ. Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППМС-помощи.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Сформированное представление о видах, стадиях стресса. Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости. Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи. Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде. Знание признаков и последствий ЗППП. Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.</p>
9 класс				
<p>Тема</p>	<p>Учет особенностей познавательной сферы подростка</p>	<p>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.</p>	<p>Акцентуации характера у подростков.</p>	<p>Профилактика рискованного поведения.</p>

	<i>при подготовке к государственной итоговой аттестации.</i>			
Содержание	<p>Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические основы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок.</p> <p>Роль двигательной активности в образовательном процессе.</p> <p>Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ОГЭ.</p>	<p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при постановке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков.</p> <p>Виды, характеристика акцентуаций.</p> <p>Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Понятие о рисковом поведении (РП).</p> <p>Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влияющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Понимание типичных ошибок при постановке целей.</p> <p>Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p> <p>Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.</p>	<p>Сформированное понятие об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика.</p> <p>Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Сформированное понятие о РП.</p> <p>Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП.</p> <p>Знание мер профилактики РП.</p> <p>Информированность о возможности получения ППМС-помощи.</p>

Блок 3. Для родителей обучающихся среднего общего образования.

	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Семейное воспитание и социализация школьников	Основы конструктивного взаимодействия	Формирование личности безопасного типа
10 класс				
Тема	<i>Психофизические особенности развития старших школьников.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников. Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим	Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего. Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности приме-	Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности. Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.	Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование. Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и

	жизненным самоопределением и выбором профессии. Возможности получения ППС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.	нения принудительных мер воспитательного воздействия.	Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур. Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.	самореализации. Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.
11 класс				
Тема	Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе.	Профессиональное самоопределение будущего выпускника.	Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)	Формирование жизнестойкости у старшеклассников.
Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Атлас современных профессий. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

			выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	
Планируемые результаты	<p>Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА.</p> <p>Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.</p>	<p>Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника.</p> <p>Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии.</p> <p>Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии</p>	<p>Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН и действиях взрослых при выявлении этого факта.</p> <p>Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.</p>	<p>Актуализация понятия «жизнестойкость».</p> <p>Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости.</p> <p>Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье.</p> <p>Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.</p>

3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1	Особенности психофизического развития, обучающихся разных возрастных групп.	1.1, 2.1, 3.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей.	1.2, 2.2, 3.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения.	1.2, 2.2, 3.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения.	1.3, 2.3, 3.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии.	2.1, 3.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4, 3.4
7	Способы профилактики насилия.	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
Уметь		
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания.	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода.	1.3, 2.3, 3.3
Владеть		
10	Способами получения психолого-педагогической информации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к материально-техническим условиям

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 15 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>).

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

5. Форма контроля и оценочные материалы

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершении учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

6. Литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
15. Ладья – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012
16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.
19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.

20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
21. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.
27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АКППК-РО – Барнаул, 2014.
29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.
33. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.
34. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько В.Г. – СПб: Питер, 2003.
35. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014.

36. Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя./ сост. Гражданкина Л. В., Тарасова А. Ю.; под общ. Ред. Гражданкиной Л. В. – Барнаул, 2014.
37. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
38. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.
39. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010.
40. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.
41. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.
42. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014.
43. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.–М.: Академический проспект, 2010.
44. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014
45. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005.
46. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М: 2001.
47. Щуркова Н.Е. Педагогические диагностики. – М., 2017.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.